

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 История зарубежной философии

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд. филос. наук, Доцент, Устюгов В. А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления о сущности, особенностях и основных направлениях развития зарубежной философии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления:

- об основных этапах развития зарубежной философии;
- о ее основных направлениях и представляющих их персоналиях;
- о ее ведущих темах и мировоззренческих установках;
- о роли философских идей и их месте в общественно-политической и культурной жизни на различных этапах развития человеческого общества;
- о способах непредвзятой оценки философских течений, направлений и школ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. | |
| ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. | Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний. |
| ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний | Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. умеет использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний. |

| | |
|---|---|
| ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний. | Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. умеет использовать различные приемы и методы |
| | устного и письменного изложения базовых философских знаний. Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний. |
| ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии. | |
| ОПК-8.1: Знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Программы и учебники по предмету. | Знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Умеет применять положения и категории истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеет навыками применения положений и категорий истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| ОПК-8.2: Применяет положения и категории истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой. | Знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Умеет применять положения и категории истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеет навыками применения положений и категорий истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач, в частности планировании и осуществлении учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-8.3: Способен к построению обсуждения с обучающимися образцов философской классики, как на основе изучения философских произведений в</p> | <p>Знает правила построения обсуждения с обучающимися образцов философской классики, как на основе изучения философских произведений в первоисточниках , так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной. Владеет навыками контрольно-</p> |
| <p>первоисточниках , так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной. Владеет навыками контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p> | <p>оценочной деятельности в образовательном процессе. Умеет выстраивать обсуждение с обучающимися образцов философской классики, как на основе изучения философских произведений в первоисточниках , так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной. Владеет навыками контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе. Владеет способностью к построению обсуждения с обучающимися образцов философской классики, как на основе изучения философских произведений в первоисточниках , так и с помощью изучения истории философии, как зарубежной, так и отечественной Владеет навыками контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p> |
| <p>ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.</p> | |
| <p>ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> | <p>Знает как сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> <p>Умеет формировать и реализовывать программы универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> <p>Владеет навыками формирования и реализации программ универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> |
| <p>УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p>Знает культурные традиции народов России и мира в историческом развитии</p> <p>Умеет использовать информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования информации о специфике разных культур для взаимодействия с их</p> |
| | <p>представителями в профессиональной и повседневной деятельности.</p> |
| <p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Знает о культурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет воспринимать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеет навыками этичного взаимодействия с другими, ведения дискуссии с учетом культурного разнообразия общества.</p> |
| <p>УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Знает правила конструктивной коммуникации с людьми</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеет навыками конструктивного и недискриминационного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в рамках выполнения профессиональных задач</p> |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=12292>.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Сем естр | |
|--|--|-------------|---|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа с преподавателем: | 3,5 (126) | | |
| занятия лекционного типа | 1,5 (54) | | |
| практические занятия | 2 (72) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 4,5 (162) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | | |
| курсовая работа (КР) | Нет | | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 2 (72) | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Античная философия раннего классического периода | | | | | | | | | |
| | 1. Античная философия раннего классического периода | | | | | | | 13 | |
| | 2. Введение. Проблема генезиса философии. Ионийская натурфилософия: идея первоначала | 1 | | | | | | | |
| | 3. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа. Орфико-пифагорейские концепции: душа и космос. Новации Гераклита в понимании «архэ» | 4 | | | | | | | |
| | 4. Философия Гераклита. | | | 2 | | | | | |
| | 5. Пифагор и ранние пифагорейцы | | | | | | | | |
| | 6. Идея бытия и парадоксы Элейской школы. Структурное единство мира и множественность первоначал: общее и различное в учениях Эмпедокла | 2 | | | | | | | |
| | 7. Элейская философская школа | | | | | | | | |
| | 8. Философия Анаксагора и Эмпедокла | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 9. Атомистические концепции античной мысли. Софисты, Сократ и сократические школы | 2 | | | | | | | |
| 10. Софисты | | | | | | | | |
| 11. Сократ и сократические школы | | | | | | | | |
| 12. Пифагорейцы второй половины 5 — 4 вв. до н. э. | | | | | | | | |
| 13. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита | | | 2 | | | | | |
| 14. Античная философия раннего классического периода | | | | | | | 19 | |
| 15. Классическая греческая философия: Платон. Платон: учение об идеях и диалектика понятий | 1 | | | | | | | |
| 16. Влияние и значение Сократа в творчестве Платона. Платон: учение об идеях. Космология Платона учение о числе. | | | 2 | | | | | |
| 17. Теория познания и диалектика Платона | | | 2 | | | | | |
| 18. Философия Платона: метафизика как телеология Блага. Аристотель: принципы формирования научного мышления | 2 | | | | | | | |
| 19. Платоновская критика учения об идеях. | | | 2 | | | | | |
| 20. Учение Платона о государстве | | | 2 | | | | | |
| 21. Аристотелевская критика платоновского учения об идеях. Классификация наук | | | 2 | | | | | |
| 22. Основные понятия метафизики Аристотеля. Аристотелевская эпистемология и его учение о душе и благе | 2 | | | | | | | |
| 23. Основные принципы и проблемы «первой философии» | | | 2 | | | | | |
| 24. Учение Аристотеля о познании. Логика Аристотеля | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 25. Физика, психология, этика и учение Аристотеля о государстве | | | 2 | | | | | |
| 26. Всемирно-историческое значение философии Платона и Аристотеля | | | 2 | | | | | |
| 2. Античная философия эллинистически - римского периода | | | | | | | | |
| 1. Античная философия эллинистически - римского периода | | | | | | | 22 | |
| 2. Основные эллинистические школы. Философия скептицизма и ее роль в истории европейской мысли. Традиции греческого и римского стоицизма в античной философии | 2 | | | | | | | |
| 3. Философия стоицизма | | | 2 | | | | | |
| 4. Философия скептицизма | | | 2 | | | | | |
| 5. Философия эпикуреизма | | | 2 | | | | | |
| 6. Атомизм Лукреция Кара | | | 2 | | | | | |
| 7. Филон Александрийский. Гностики | | | 2 | | | | | |
| 8. Неоплатонизм как итог античной философской культуры: Плотин. Философские школы в эпоху римской империи | 2 | | | | | | | |
| 9. Неоплатонизм: Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл | | | 4 | | | | | |
| 3. Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи | | | | | | | | |
| 1. Возникновение христианской философии (патристика) | 2 | | | | | | | |
| 2. Возникновение христианской философии (патристика) | | | | | | | 20 | |
| 3. Возникновение христианской философии (патристика) | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 4. Августин — крупнейший философ периода патристики | 2 | | | | | | | |
| 5. Августин — крупнейший философ периода патристики | | | 2 | | | | | |
| 6. Ареопагитики. Философия Боэция. | 2 | | | | | | | |
| 7. Ареопагитики. Философия Боэция. | | | 2 | | | | | |
| 4. Философия феодального общества на Ближнем Востоке | | | | | | | | |
| 1. Философия феодального общества на Ближнем Востоке | | | | | | | 10 | |
| 2. Философия и религия арабо-мусульманских стран в эпоху раннего средневековья | 2 | | | | | | | |
| 3. Философия и религия арабо-мусульманских стран в эпоху раннего средневековья | | | 2 | | | | | |
| 4. Энциклопедическое учение Авиценны | 2 | | | | | | | |
| 5. Энциклопедическое учение Авиценны | | | 2 | | | | | |
| 6. Философия мусульманской Испании | 2 | | | | | | | |
| 7. Философия мусульманской Испании | | | 2 | | | | | |
| 5. Ранняя схоластика в Западной Европе | | | | | | | | |
| 1. Ранняя схоластика в Западной Европе | | | | | | | 24 | |
| 2. Развитие схоластической философии в западной Европе. Эриугена. | 2 | | | | | | | |
| 3. Развитие схоластической философии в западной Европе. Эриугена. | | | 2 | | | | | |
| 4. Ансельм Кентерберийский и оформление схоластики. | 2 | | | | | | | |
| 5. Ансельм Кентерберийский и оформление схоластики. | | | 2 | | | | | |
| 6. Номинализм и реализм в схоластической философии после Ансельма | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--|--|-----|--|
| 7. Номинализм и реализм в схоластической философии после Ансельма | | | 2 | | | | | |
| 6. Развитие схоластической философии в странах Западной Европы в XIII-XIV вв. | | | | | | | | |
| 1. Развитие схоластической философии в странах Западной Европы в XIII-XIV вв. | | | | | | | 18 | |
| 2. Формирование проблем зрелой схоластики | 2 | 2 | | | | | | |
| 3. Формирование проблем зрелой схоластики | | | 2 | 10 | | | | |
| 4. Фома Аквинский | 2 | 10 | | | | | | |
| 5. Фома Аквинский | | | 2 | 10 | | | | |
| 6. Поздняя схоластика | 2 | 10 | | | | | | |
| 7. Поздняя схоластика | | | 2 | 10 | | | | |
| 7. Философия в эпоху Возрождения в странах Западной Европы | | | | | | | | |
| 1. Философия в эпоху Возрождения в странах Западной Европы | | | | | | | 36 | |
| 2. Основные черты культуры ренессанса и гуманизма. Итальянские гуманисты XIV—XV веков | 3 | | | | | | | |
| 3. Основные черты культуры ренессанса и гуманизма. Итальянские гуманисты XIV—XV веков | | | 3 | 11 | | | | |
| 4. Мистический пантеизм Николая Кузанского | 3 | 15 | | | | | | |
| 5. Мистический пантеизм Николая Кузанского | | | 3 | | | | | |
| 6. Гуманисты XVI века | 3 | | | | | | | |
| 7. Гуманисты XVI века | | | 3 | | | | | |
| 8. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения | 3 | 15 | | | | | | |
| 9. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения | | | 3 | 15 | | | | |
| Всего | 54 | 52 | 72 | 56 | | | 162 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Асмус В. Ф. Античная философия(Москва: Высшая школа).
2. Кохановский В. П. История философии: учебник для вузов(Ростов н/Д: Феникс).
3. Соколов В. В. Европейская философия XV-XVII веков: учебное пособие для студентов и аспирантов философских факультетов и отделений университетов(Москва: Высшая школа).
4. Соколов В. В. Средневековая философия: учебное пособие для философских факультетов университетов(Волгоград: Высшая школа).
5. Соколов В. В. Европейская философия XV-XVII веков: учеб. пособие для вузов(М.: Высш. шк.).
6. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения: учебное пособие для философских факультетов университетов(Москва: Высшая школа).
7. Асмус В. Ф. Античная философия(Москва: Высшая школа).
8. Богомолов А.С. Античная философия: учебник(Москва: Высшая школа).
9. Кохановский В. П., Яковлев В. П. История философии: учебник для вузов(Ростов-на-Дону: Феникс).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ПО, необходимое преподавателю, включает в себя:
2. 1.регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
3. 2.офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
4. 3.возможно использование системы Антиплагиат.
5. ПО, необходимое студенту, включает в себя:
6. 4.регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
7. 5.офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
8. 6.возможно использование системы Антиплагиат.
- 9.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
- 6.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционные аудитории должны быть оснащены интерактивной доской или доской для письма маркерами, учебную мебель.
2. Помещения для проведения семинарских занятий должны иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами, учебную мебель.
3. Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.